

ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертационную работу Махамбетовой Жамилы Таргыновны на тему «Формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D012300-Социальная педагогика и самопознание»

Актуальность диссертационного исследования обоснована в контексте тенденций, происходящих в международном образовательном пространстве, направленных на реализацию новой миссии системы образования - создание условий для достижения в обществе большей справедливости и социальной стабильности посредством обеспечения для всех граждан, в том числе для лиц с ограниченными возможностями равных прав в получении образования и доступа к знаниям. Решение данной проблемы во многом зависит от профессиональной подготовки специалистов, в частности социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

В соответствии с поставленной целью, задачами и гипотезой исследования в диссертации Махамбетовой Ж.Т. были получены следующие результаты:

1. Раскрыты теоретико-методологические основы проблемы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, определена сущность понятия «формирование профессиональных компетенций будущего социального педагога к работе в условиях инклюзивного образования»;
2. Проведен сравнительный анализ законодательно-нормативной базы и опыта подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии;
3. Разработана структурно-содержательная Модель формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
4. Смоделирован процесс формирования профессиональных компетенций у будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
5. Экспериментально проверена эффективность структурно-содержательной модели формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

6. Сформулированы научно-обоснованные выводы и рекомендации по совершенствованию формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечены анализом и систематизацией большого числа философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативно-правовых актов в области инклюзивного образования, что позволило выписать методологические основы исследуемой проблемы, а также апробацией разработанных соискателем Моделей в ходе опытно-экспериментальной работы, использованием комплекса методик количественного и качественного анализа.

Новизна диссертационного исследования определяется тем, что научно-теоретические положения разработаны в рамках реализации современной образовательной парадигмы подготовки педагогов инклюзивного образования. Также с учетом основных положений документа Европейского Бюро Международной Ассоциации Социальных Педагогов: «Единая платформа социальных педагогов Европы» «Концептуальной основы профессиональных компетенций социальных педагогов МАСП (Международная Ассоциация социальных педагогов)», где были определены новые подходы к определению сущности социальной педагогики как профессии, как социальной деятельности в отношении различных групп людей и отдельных лиц, содержание которой должна представлять забота, образование (обучение), терапия вмешательства, защита, развитие неисключительного жизненного пространства, полная социализация и включенность в жизнь общества.

Представленные в исследовании научно обоснованные теоретические и опытно-экспериментальные результаты, имеют важное значение для развития системы высшего профессионального образования по подготовке специалистов к работе с лицами с ООП.

Практическая значимость исследования состоит в разработке:

- «Структурно-содержательной Модели по формированию профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования»;

- Моделировании процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования а условиях целостного педагогического процесса;

- в издании учебно-методических пособий «Деятельность социального педагога в условиях инклюзивного образования», «Social pedagogue in the system of inclusive education»;

- в разработке программы компонента по выбору — модуля для будущих социальных педагогов: «Инклюзия в образовательной среде», состоящего из дисциплин: 1. «Тьютор в Инклюзивном образовании минор», 2. «Инновационные технологии в деятельности тьютора по сопровождению учащихся с ООП в иклюдзивном образовании минор».

Диссертационная работа Махамбетовой Ж.Т. отличается внутренним единством, логической последовательностью изложения, соответствием научному и понятийному аппарату исследования. Структура работы, основные результаты и выводы подчинены ведущей идее, соответствуют цели и задачам исследования.

В ходе работы над диссертацией соискатель проявила целеустремленность, ответственность, высокий уровень научно-исследовательской культуры и этики.

В целом, работа написана на достаточно высоком научном уровне, в ней представлены все основные компоненты исследовательского процесса. Основные положения и идеи диссертационного исследования отражены в научных публикациях автора, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus - 2, в изданиях, рекомендованных ККСОН - 5, в материалах международных научных конференций 20 статей, учебно-методических пособия - 3, авторских свидетельства - 3.

Диссертационная работа Махамбетовой Жамили Таргыновны на тему «Формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» полностью соответствует Правилам присуждения ученых степеней, представляет самостоятельное, логически завершённое исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью и может быть представлена в Диссертационный Совет по защите диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D012300-Социальная педагогика и самопознание».

**Научный руководитель,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и
образовательного менеджмента
Казахского Национального
университета имени аль-Фараби**

А.С. Магаева

«11» ноября 2022 г.

ал-Фараби университетінің ғылыми қызметімен
дәйреде және аттестация бағдарламасын басқарушы

ЗАБЕРЯЮ

Начальник управления под-степен и аттестация
научных кадров КазНУ им. аль-Фараби

Р.Е. Кудайбергалиев

«...» ... 30 ж.т.

